

Критерий 1

Аналитическая справка.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Яремчук Оксана Сергеевна, работает учителем-дефектологом в МБДОУ детский сад № 12 «Солнышко» МО г-к Анапа в группе кратковременного пребывания для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Оксана Сергеевна планирует образовательную работу с учетом особенностей детей с РАС. РАС возникают в детском возрасте, в разной степени сохраняются на протяжении всей жизни человека и характеризуются качественными нарушениями в сфере коммуникации, социального взаимодействия, а также склонностью к стереотипному поведению. Нарушения социального взаимодействия проявляются в неспособности адекватно использовать контакт взора, мимическое выражение, жестикуляцию. При аутизме нарушена реакция на других людей, отсутствует модуляция поведения в соответствии с социальной ситуацией. Дети не способны устанавливать взаимосвязь со сверстниками, у них отсутствуют общие интересы с другими людьми.

Аномалии в общении проявляются в форме задержки или в полном отсутствии спонтанной речи, без попыток компенсировать этот недостаток жестикуляцией и мимикой. Люди, страдающие аутизмом, не могут начинать или поддерживать беседу (при любом уровне речевого развития), для них типична повторяющаяся и стереотипная речь. Характерно нарушение игры: у аутичных детей могут отсутствовать подражательные, ролевые игры, очень часто отсутствует символическая игра. Стереотипное поведение проявляется в форме поглощенности однообразными и ограниченными интересами. Характерна навязчивая привязанность к специфическим, нефункциональным поступкам или ритуалам. Очень часто имеют место повторяющиеся вычурные движения. Для детей характерно повышенное внимание к частям предметов или нефункциональным элементам игрушек (к их запаху, осязанию поверхности, издаваемому ими шуму или вибрации). Большинство детей, страдающих аутизмом, имеет снижение интеллекта.

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Работая с детьми с РАС Оксана Сергеевна успешно применяет в своей работе **метод визуальной поддержки**. Для формирования многих функциональных навыков детей с РАС требуется большое количество подсказок. В частности, это касается тех навыков, которые предполагают выполнение нескольких последовательных шагов. Практика показывает, что чаще всего дети нуждаются в подсказках со стороны специалистов и родителей не в процессе выполнения отдельных действий, а при переходе от

одного действия к другому. В зависимости от уровня развития ребенка педагог использует различные варианты визуальной поддержки. **Визуальное расписание** – это разновидность визуальных подсказок, которые отображают порядок действий при выполнении навыка. Визуальное расписание Оксана Сергеевна готовит индивидуально для каждого ребенка в зависимости от того, изображения какого типа наиболее успешно он распознает. В качестве иллюстраций в расписании используются как фотографии выполняемых ребенком действий, так и схематичные картинки. Для того чтобы ребенок смог самостоятельно пользоваться подсказками, учитель-дефектолог обучает его этому навыку.

Метод социальных историй - это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать, и как следует себя вести. Социальные истории Оксана Сергеевна применяет для обучения детей с нарушениями развития навыков, относящихся к различным сферам жизни:

- самообслуживание и личная гигиена;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- поведение в общественных местах.

В социальной истории учитель-дефектолог учитывает особенности поведения и развития каждого ребенка. Поэтому социальные истории пишутся ей для каждого ребенка специально. Темой социальной истории может быть конкретный навык (чистка зубов, уборка игрушек, мытье рук,) или социальная ситуация (поход в магазин, участие в детском празднике, приезд родственников). Социальная история описывает только одну ситуацию. Социальная история впоследствии становится для ребенка с РАС хорошей подсказкой для регулирования собственного поведения.

Для овладения речью ребенком с РАС, для увеличения интереса к окружающему миру и людям, необходимым условием является формирование коммуникативной активности. Оксана Сергеевна развивает у детей невербальную коммуникацию, применяя **альтернативные средства**, такие как система жестов, система символов и систему коммуникации при помощи карточек PECS.

Оксана Сергеевна систематически использует **метод «рутины»**. «Рутинa» - это деятельность, которая выполняется всегда одинаково и в одной и той же последовательности. Рутиной, для ребенка с аутизмом может выступать любимый вид деятельности или то, что он уже привык выполнять. Учитель-дефектолог проводит: «Гимнастику с массажным мячиком», «Круг приветствия», «Дай «пять»», и др.

Кроме этого учитель-дефектолог активно использует адаптированные пособия на липучках.

Специалист учитывает эффективность выбранного метода для каждого ребенка на данный момент и год обучения.

1.2 Интеграции и комбинирования содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог умело сочетает технологии с учетом психофизических возможностей детей-инвалидов.

В представленном видеофрагменте индивидуального занятия с неговорящим ребенком первого года обучения Оксана Сергеевна продемонстрировала метод визуальной поддержки – визуальное расписание, адаптированные обучающие пособия на липучках, систему обмена карточками PECS, метод «Рутин» (Дай «пять»). Для предотвращения нежелательного поведения и аффективных проявлений эмоционального состояния использовался метод непищевых подкреплений: «Ты молодец» с визуальной поддержкой. Для создания положительного эмоционального климата и комфортной для ребенка психологической атмосферы учителем-дефектологом было включено в практическую деятельность любимое занятие ребенка-собирать пазлы.

Коррекционную работу проводит в форме индивидуальных занятий с применением таких программ: АОП для детей с РАС, АОП для детей с нарушениями интеллекта, АОП для детей с ЗПР. В связи с тем, что дети с РАС имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с ЗПР, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Умелое комбинирование и интеграция содержания различных программ обеспечивает продвижение ребенка в социальном и личностном развитии, развитию индивидуальных способностей и положительной мотивации к обучению, освоению основных навыков и самоконтроля, овладению базовым умениям, адекватным формам поведения и средствам коммуникации.

Главным, по нашему убеждению, является продуманная стратегия коррекционно-развивающей работы Оксаной Сергеевной и последовательное ее воплощение на практике. Только при таких условиях у ребенка с аутизмом будут формироваться исключительные, единственные и неповторимые отношения с окружающей действительностью, прежде всего социальной, по выражению Л.С. Выготского, «социальное бытие», что предопределяет весь дальнейший образ его жизни.

1.3 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности.

Одним из условий ФГОС лиц с ОВЗ, является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Основной целью работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, является повышение их качества жизни – это значит, чтобы ребенок стал более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.

Учитывая, что возможности ребенка с РАС существенно ограничены, необходимо саму среду приспособить к его потребностям.

Создавая предметно-развивающую среду, Оксана Сергеевна учитывала особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

В детском саду для группы кратковременного пребывания выделено отдельное помещение, в котором соблюдено зонирование пространства по видам деятельности: игровая и учебная. Зоны обозначаются соответствующими пиктограммами.

В учебной зоне находятся парты с перегородками, позволяющие создать индивидуальное пространство каждому ребенку.

На каждом рабочем месте ребенка поддерживается система крепления учебного материала, наклонные доски. Дети с аутизмом лучше воспринимают информацию, рассоложенную по вертикали.

В своей работе с дошкольниками мы используем средства визуальной поддержки: распорядок дня, расписание занятий, пошаговые инструкции.

Визуальная поддержка помогает снять тревожность, устранить нежелательное поведение, заложить основы самостоятельности и облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми.

Эти средства помогают не только наладить общение, но и являются предпосылкой к развитию речи, первой ступенькой на пути социализации ребенка в общество.

Нарушение сенсорного восприятия окружающего мира является одной из главных особенностей развития детей с расстройством аутистического спектра. Дисфункция сенсорной интеграции проявляется в дефицитности нескольких сенсорных систем и нарушение одной приводит к проблемам в развитии других. Для их профилактики и преодоления учитель-дефектолог используем шумопоглощающие наушники, которые заглушают резкие звуки и общий шум. При этом ребенок продолжает слышать обращенную к нему речь.

При проблемах с проприоцепцией- восприятием ощущений от мышц и суставов, пониманием положения своего тела в пространстве дети с РАС испытывают сильную потребность в глубоком давлении на кожу. Чтобы насытить ее и уменьшить гиперреактивность ребенка Оксана Сергеевна использует наплечные и наколенные утяжелители. Использование приспособлений для жевания помогает корректировать поведение детей, которые кусают себя и других. Оральная стимуляция позволяет им быть сосредоточенными во время занятий.

Дополнительные сенсорные ощущения и возможность движения во время сидения за партой помогает получить балансировочная подушка, а

также фитбол вместо стула. Это уменьшает протестное поведение и повышает мотивацию к занятию.

Вся игровая среда наполнена разнообразными сенсорными игрушками: массажными ковриками, шариками, мячиками, шнуровками, пособиями на липучках.

Разнообразные тактильные сенсорные наборы, кинестетический песок положительно влияют на умение сосредоточиться.

Пространство, организованное в ДОУ учитывает интересы и потребности ребенка с РАС. Среди оборудования и материалов есть их любимые игрушки, игры и предметы. В ходе обучения используются разнообразные игрушки и игры, которые обеспечивают возможность обучения различным игровым действиям:

- игрушки для конструирования: кубики, конструкторы, мозаики, сборная железная дорога, автодорога и т. д.;
- механические заводные, музыкальные кнопочные, направленные на выявление причинно следственных связей, и т. д.;
- игровые материалы для функциональных, символических, сюжетно ролевых игр: машинки, гаражи, самолеты, кораблики, поезд и железная дорога, куклы, кукольный домик, игрушечная мебель, посуда, продукты, одежда, набор доктора, игрушечные животные и т. д.;
- игровые материалы для подвижных (спортивных) игр: маты, мягкие игровые модули, качели, батут, горка, бассейн с шариками, мячи, кольца, клюшки, кегли, кольцебросы, обручи, машины, и т. д.;
- настольные и дидактические игры: лото, домино, пазлы, доски со вкладышами, пирамидки, матрешки и т.д.

Для того чтобы обеспечить возможность социального взаимодействия, игровая зона организована особым образом: с одной стороны, дети должны находиться на одной территории, и обязательно, чтобы у каждого было свое собственное, четко обозначенное игровое пространство. Это необходимо для создания ощущения общности и вместе с тем чувства безопасности. При создании таких условий у детей повышается мотивация, они легче вовлекаются в социальную игру.

Таким образом, созданная Оксаной Сергеевной адаптивная развивающая предметно-пространственная среда помогает уменьшить поведенческие проблемы ребенка с аутистическими нарушениями, обеспечивает эмоциональное благополучие, и помогает ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают в обыденной жизни, к усвоению программного материала и как следствие повысить его качество жизни.

1.4 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Использование любимого занятия девочки – собирать пазлы и непищевого подкрепления-похвалы («Ты молодец!») обеспечило положительное эмоциональное состояние и контакт с ребенком во время практической работы.

Выполнение совместных действий с ребенком помогает осваивать альтернативную коммуникацию, закрепляет навык работы с PECS, уменьшает протестное поведение и повышает мотивацию к занятию.

Сочетание различных методов делает для ребенка с РАС все события предсказуемыми. Это помогает формировать навык сотрудничества, корректировать нежелательное поведение. Применение пищевых и непищевых поощрений мотивирует ребенка к максимально частому проявлению определенного типа (желательного) поведения.

Использование карточек для обмена информацией дает эмоциональное благополучие и заметное продвижение в развитии коммуникативных возможностей: формирование умения отвечать на вопросы других, адекватно выражать свои желания и неизменно ведет к улучшению качества жизни этих ребят, снижению выраженности поведенческих проблем.

1.5 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Визуальные подсказки способствуют поддержке детской инициативы. Они позволяют ребенку проявить свою индивидуальность и сделать выбор.

В видеофрагменте с ребенком использовалось визуальное расписание с картинками, так как исходя из особенностей восприятия этого ребенка, картинки воспринимаются лучше, чем фотографии или пиктограммы.

1.6 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Для индивидуальной работы расположились за партой, ограниченной с трех сторон.

Метод «Визуальной поддержки» создаёт условия для установления правил взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в разных ситуациях.

Заведующий
МБДОУ д/с №12 «Солнышко»

11.06.2019 года

Начальник
управления образования

11.06.2019 года



С.Н. Фолосова

Е.П. Боровская