

**Приложение №1 к критерию 4.  
Эффективность взаимодействия с социумом.**

Яремчук Оксана Сергеевна, учитель - дефектолог  
МБДОУ г-к Анапа детский сад №12 «Солнышко»

**Мастер-классы**



## Тренинги







## Праздники







**Приложение № 2 к критерию 4.**  
**Эффективность взаимодействия с социумом.**  
 Яремчук Оксана Сергеевна, учитель - дефектолог  
 МБДОУ г-к Анапа детский сад №12 «Солнышко»

**Буклеты**

Аутизм, или расстройство аутистического спектра (РАС), — термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы.

Эти расстройства проявляются главным образом в трех сферах:

- 1. Социальное.**  
Как человек общается с детьми и взрослыми (спиритическое взаимодействие взаимодействия)
- 2. Речевое.**  
Как человек взаимодействует, пользуется ли жестами или выраженным языком (включая речь в области коммуникации)
- 3. Поведенное.**  
Как человек ведет себя (специфика, направленность и интенсивность интересов и деятельности)

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Туретта и аутистические расстройства. Все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения. Аутизм часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть людей с РАС (около 25 до 30%) имеет сопутствующую расстройств личности, часто у них имеются расстройства моторики и координации, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушения сна. Для людей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и регуляцией эмоций.

Ребенок с аутизмом может научиться в любой форме, или закончиться от детства, образованности, интеллектуальной статус родителей. И тем, что у ребенка аутизм, нет никакой связи. Аутизм — не вина родителей, бабушек, дедушек и тем более, самих ребенка, а биологическое расстройство.

К подростковому возрасту примерно у 18–30% детей с аутизмом развивается эпилепсия. У значительной части людей с аутизмом возникает сопутствующая депрессия, нервозу и тревоге с аутизмом есть удивительные способности в области зрительного восприятия, памяти, музыкальных слуха, математики и других наук. Некоторые люди с аутизмом находят себя в искусстве благодаря своему необычному взгляду на мир. Вопреки распространенному мифу, люди с аутизмом не стремятся жить в собственном мире, наоборот, многие очень заинтересованы в общении с другими, способны устанавливать глубокие эмоциональные связи с важными для них людьми, однако не имеют достаточных навыков для того чтобы общаться так, как это делают их сверстники.

Каждый человек с аутизмом уникален и имеет свой потенциал, и порой на первый взгляд кажется невозможным, что объединит людей с расстройствами аутистического спектра. Некоторые (около 20–25%) так и не научились говорить и общаться, используя альтернативные способы коммуникации (жесты, обмен картинками или pictogram text). Во взрослом возрасте им может потребоваться много поддержки и забота, они не могут жить самостоятельно. У других людей с аутизмом развивается речь и другие навыки социального взаимодействия, они могут общаться, читать, учиться в высшей учебной заведениях и работать.

2 апреля был объявлен Генеральной Ассамблеей ООН Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма еще в 2007 году.

2 апреля во всему миру зажигаются синие огни. Синим светом подсвечиваются здания, памятники, часы и другие приборы и предметы городов. Много людей вечером во всему миру подает свет и звучат синие фонари у себя дома.



Почему же именно синий? С чем связана выбор этого цвета? Дело в том, что, по статистике, аутизм встречается у мальчиков почти в 4 раз чаще, чем у девочек. За последние годы акция «Зажечь синий!» (Light It Up Blue) приобрела невероятную популярность.




Таким образом информированности о проблеме аутизма является важным и эффективными шагом. Укрепляем понимание сложности заболевания, разные цвета и формы — то, как люди воспринимают разные виды жизни с этим заболеванием.

**Что делать, если вы стали случайным свидетелем истерики, связанной с аутизмом?**

1. Истерики у детей случаются нередко, и это касается не только детей с аутизмом. Однако гораздо труднее успокоить ребенка, если у него есть аутизм.
2. Важно помнить, что ребенок в состоянии истерики уже прощает тот этап, когда он может прислушаться к чужим уговорам. Он потерял контроль над собой.
3. При наличии аутизма истерика связана с более высоким уровнем напряжения себе вреда. Это может выглядеть очень страшно. Это также значит, что в этот момент присутствует родитель — это безопасность ребенка, а не удобная окружающим.
4. В первую очередь, вам необходимо помнить, что в случае аутизма нет никаких кредитов на ваш случай. Так что никакая реакция не может подходить для любой ситуации.
5. Самое главное — доверьтесь родителям и их знанию своего ребенка. Всегда позволяйте семье играть ведущую роль в отношении ребенка.
6. Не бойтесь подойти и поддержать и спросить, можно ли им чем-то помочь. Будьте готовы принять ответ «нет».
7. Если кто-то будет нетактично вмешиваться в ситуацию или возмущаться — отстраните вместо родителей, что истерика была вызвана проблемами ребенка, и что ситуация не имеет отношения к родительскому воспитанию.
8. Продолжительность истерики может быть разной. Она не зависит ни от вас, ни от родителей. Лучшее решение с вашей стороны — это быть спокойным и попытаться успокоить окружающих.

г-к Анапа  
МБДОУ д/с №12 «Солнышко»



**2 апреля — всемирный день информирования о проблемах аутизма**

**Апрель — месяц информирования об аутизме**

**Что такое аутизм?**

**Почему пазлы в синий цвет!**

2018



### Аутизм – основные симптомы:

- Отсутствие эмоций, чувств, намерений и осознания окружающего мира;
- Невозможность построения дружеских отношений;
- Трудность вступления в общение;
- Скудный словарный запас;
- Отсутствие интонаций и слогостроения речи («роботизм»);
- Постоянные переживания из-за событий в жизни и предстоящих перемен.

#### Лечение:

Медикаментозное лечение при аутизме не имеет эффекта. Лекарственные препараты необходимо использовать только для купирования сопутствующей симптоматики. Основным способом лечения – это психотерапии и социальная адаптация.

**Прогноз для каждого конкретного случая различный. Не стоит ожидать чуда, что через неделю лечения ваш ребенок станет совершенно нормальным. Лечение детей продолжается всю жизнь и не прекращается ни на день.**

### Какие же правила необходимо соблюдать при лечении ребенка с аутизмом?

1. Необходимо выбрать опытного психиатра, который будет заниматься лечением ребенка длительное время.
2. Очень важно для родителей делать перерыв. Раз в год уезжать в отпуск для смены обстановки, в это время уход может осуществлять другой родитель или бабушка с дедушкой.
3. Лечение ребенка с аутизмом – это беспрерывное повторение. Изюм для и день придется повторять одно и то же (например, застегивать пуговицу на рубашке), пока ребенок не научится это делать.
4. Очень важно общаться с другими родителями, у которых дети так же больны аутизмом. Это поможет легче пережить заболевание ребенка, можно обменяться опытом.
5. Ребенок должен иметь точный распорядок дня. Все предметы, окружающие ребенка, должны лежать строго на своих местах.
6. Необходимо стараться привлечь внимание ребенка. Для этого нужно несколько раз обратиться к нему по имени.

AUTISM



**Аутизм встречается чаще, чем принято думать.**

**Встречается независимо от вероисповедания, уровня жизни, национальной культуры. Предположительно, чаще бывает среди мужчин. Это пожизненное состояние. Поэтому дети, страдающие аутизмом, вырастают и превращаются во взрослых с таким диагнозом.**

**Что же это за болезнь – аутизм?**



Подготовила педагоги и родители  
МБДОУ д/с №12 «Солнышко»

**Аутизм – обилие расстройств во развитии и эмоциональным дефицитом сферы общения и эмоций.**

#### Причины аутизма

- наследственность;
- инфицирование матери краснухой, корью, ветряной оспой во время беременности;
- губерозный синдром нарушения жирового обмена – у женщин с ожирением выше риск рождения ребенка с аутизмом;
- врожденные аномалии.

Первые признаки аутизма проявляются в 3-х месячном возрасте. При аутизме ребенок не улыбается, очень часто возникают трудности с кормлением ребенка грудью, он отказывается от груди, хныкает или, наоборот, пытается сосать грудь, может очень сильно.



С ребенком невозможно установить зрительный контакт.

Дети боятся электроприборов: начинают плакать при работе пылесоса или стиральной машины. Дети при попытке взять их на руки избегают зрительного контакта и делают невозможным прижать их к груди.

В более старшем возрасте появляются характерные для аутизма повторяющиеся монотонные движения: ребенок может сидеть в кровати и раскачиваться из стороны в сторону, долгое время крутить колеса машины.

Дети с аутизмом имеют своеобразные пристрастия к игрушкам: обычные игрушки для них не интересны, они очень любят играть с кухонной утварью, могут часами рассматривать столовые предметы, передвигать их с места на место, особенно им нравится протаскивать их перед глазами и следить за их движением.

Часто родителям кажется, что их ребенок плохо слышит, так как он не всегда реагирует, когда его зовут, и даже при достаточно громких звуках

дети не выказывают никакого интереса к его источнику. На самом деле дети с аутизмом слышат, но их сознание находится в своем собственном мире, который создал ребенок, потому они не реагируют до тех пор, пока они не доставляют ребенку дискомфорт.

Обычно словарный запас беден. Комбинации слов встречаются редко. Может повторять фразы, услышанные.

Ребенок берет родителей за руку и идет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Контакты обычно уменьшаются, как только ребенок начинает ходить, ползать.

Не возмущается при разлуке с матерью.

Могут иметь место сильные фобии. Предпочитают быть в одиночестве.

Не допускает к себе других детей. Чрезмерно возбужден.

Не понимает значение наказания. С трудом понимает правила игры. Школьники аутисты приобретают навыки с большим усилием. Их очень сложно обучить письму и чтению.





**Аутизм-Другой мир-или почему люди с аутизмом видят мир иначе.**

**Аутизм** - это врожденное наследственное заболевание, характеризуется нарушением социального развития, привидением к ослаблению или полному отсутствию с окружающим миром, слабому выражению в мир собственных переживаний, отсутствию желания общаться с людьми.

Возникает вследствие нарушения развития головного мозга и характеризуется выраженным и ассертированным дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и стереотипными действиями. Своими симптомами, при которых отмечается более частые признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра.



Наиболее ярким синдром аутизма проявляется в детском возрасте, что ведет к изоляции человека от других людей в обществе. Такой ребенок не способен ни с кем нормально общаться, не понимает эмоций других людей. При этом часто отмечается нарушение речевой речи и даже снижение интеллектуального развития.

## РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОГО АУТИЗМА



### Что же настораживает в поведении ребенка?

- Ребенок не может контактировать с другими людьми, избегает зрительного контакта.
- Ребенок не реагирует на зрительный или слуховой контакт. При этом избегает зрительного контакта, избегает зрительного контакта.
- Ребенок не способен играть со сверстниками.
- А также отсутствие интереса к играм со сверстниками.
- Ребенок не способен играть с игрушками.

### Как можно помочь людям с аутизмом?

- запустить раннюю диагностику
- запустить раннюю помощь
- информирование и активное участие родителей
- в высшей школе начинать обучать специалистов, которые потом будут работать с этими детьми в людях.



**«Аутизм-вчера, сегодня, завтра».**



Подготовила: старший воспитатель  
Н.Ю.Тимошенко  
учитель-дефектолог О.С.Яременюк

г-е Анна,  
МБОУ г.п. №12 «Современник»

Между тем все специалисты и педагоги в области аутизма отмечают, ранняя диагностика и раннее вмешательство являются ключом к успеху в 30-60% случаев позволяют в итоге дать детям возможность общаться и привнесло для обучения в массовой школе системы.

### АУТИЗМ НЕ ПРИГОВОР.

Аутизм - это диагноз, который можно считать жерновом или своеобразной печатью. Рассказывая о том, что это за болезнь, всегда все время думаю, в чем же мечта, детской аутизм является наиболее сложным психическим заболеванием. Стало давно распространена ложная идея о том, что аутизм - не болезнь. Просто эти дети, эти люди - другие. Они по-другому воспринимают окружающий мир. По-другому мыслят, по-другому воспринимают информацию.



Отчасти это так и есть: аутизм - не болезнь, а нарушение развития. Человек с аутизмом действительно воспринимает окружающий мир иначе, но именно ему это придает возможность справиться с проблемами.

### Почему детей аутистов называют детьми-аутистами



Например, принято считать, что дети с аутизмом или с РАС совершенно не интересуют другие дети. На самом деле это очень не совсем так, но они не знают, как показать свое поведение. Потому что не понимают невербально коммуникации и не могут ориентироваться по обстановке. Это ставит их в сложную ситуацию, особенно при аутизме. Поэтому проблема очень многогранна и требует от взрослых, чтобы помочь эти дети социализироваться. У детей с аутизмом часто проблемы с ЖСТ, одаренности, нарушение, интеллектуальные проблемы. Поэтому важно создать систему. Проблема в этом вопросе требует решения, поэтому так, избирательно, и

сам, аутизм, постоянное желание заглянуть в рот своим странное поведение, и потребность на язык самые различные, и на поведении, как трудно общаться этим детям.

### ПОМОГИ МНЕ В ЭТОМ МИРЕ.



После с аутизмом должны быть с нами 2 апреля - День всемирного информирования о проблемах аутизма. В разных странах проходят благотворительные мероприятия, флешмобы, марафоны, акции, митинги. С 2013 года Россия тоже участвует в Дни информирования, потому что и проблема детей с аутизмом у нас очень актуальна. Не обиделись детям, мы хотим изменить ситуацию и лучше.





## Акция

### 2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма



Аутизм — это нарушение развития нервной системы, которое проявляется в течение первых трех лет жизни. Это заболевание диагностируется при наличии трех симптомов: недостатка социальных взаимодействий, нарушенной взаимной коммуникации, ограниченности интересов и повторяющегося репертуара поведения.

Этих детей легко узнать по взгляду «погруженному в себя», отсутствию речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. Дети, которые не могут найти связь с внешним миром.

О том, что с ребенком, что-то не так, можно определить, когда ребенок-аутист еще совсем маленький. В то время, когда обычные дети начинают узнавать маму, а происходит это обычно в возрасте 2 месяцев, ребенок с аутизмом остается безразличным к внешнему миру. Он не пытается установить зрительный контакт, его взгляд направлен, как бы сквозь человека.

Особенности поведения ребенка, на которые необходимо обратить внимание

До 1 года эти дети могут мало отличаться от обычных детей. Внимательные родители, уже через месяц - два после рождения ребенка, по плачу могут понять, что он хочет: кушать, играть или он испытывает дискомфорт: ему мокро, скучно. С детьми-аутистами это невозможно, их плач обычно монотонный и невыразительный. Гуление часто отсутствует, вместо гуления такие дети используют визг или крик. Они не смотрят в глаза, менее активны и любознательны, по сравнению с обычными детьми.

В возрасте 1-2 лет могут появиться первые слова, но ребенок их использует бессмысленно. Общение по-прежнему заменяется монотонным криком. Ребенку больше нравится быть одному. Он не проявляет беспокойство, если остается без мамы или близкого родственника. Дети-аутисты обычно не используют игрушки по назначению, любимой игрой может быть складывание игрушек в одну линию.



В 2-3 года словарный запас отсутствует или очень ограничен, слова могут использоваться без соответствия их значению, то есть, речь может

быть неосознанной. Остается склонность к повторяющимся, стереотипным движениям. Родителей ребенок выделяет, но особо к ним не привязан, или, по крайней мере, не демонстрирует привязанность.

В 3-4 года ребенок не стремится играть с другими детьми, о себе обычно говорит во втором или в третьем лице, то есть «ты» или «он» - так, как называют его окружающие. В речи могут присутствовать эхолалии - бессмысленные повторения отдельных слов или целых фраз. Иногда эти фразы вычурные, не соответствующие возрасту.

Несмотря на то, что дети-аутисты, уже в возрасте до года отличаются от обычных детей, диагноз часто ставится только после 2 лет, до этого возраста все симптомы, объясняются странностями поведения.

Не пытайтесь найти ответ на вопрос, почему это случилось именно с Вашим ребенком? Можно ли было этого избежать? Ответа на этот вопрос нет. Существует несколько версий, возникновения данного синдрома, но, ни одна из них полностью не доказана. Считается, что причиной аутизма может быть нарушение развития мозга, хромосомные аномалии или их генные мутации. Аутизмом чаще страдают мальчики. Раньше считалось, что аутизм всегда сочетается со снижением интеллекта, сейчас доказано, что это не так. Среди детей-аутистов, примерно 30% имеют интеллект выше среднего, у некоторых могут быть даже выдающиеся способности в различных областях, но есть среди них и люди с умственной отсталостью.

Иногда кажется, что аутистам никто не нужен, им комфортно в одиночестве. На самом деле, это не так, они нуждаются в обществе, они хотят быть понятыми, но просто не знают, как это сделать. Ваша задача помочь им найти контакт с внешним миром. Как же этого добиться? Разработано много упражнений для коррекции поведения таких детей. Но, для того, чтобы появились результаты, эти упражнения должны выполняться регулярно, они должны стать частью жизни ребенка. Помните, что дети с аутизмом, это так называемые «медленные» дети, и не ждите, что изменения быстро появятся, первые результаты могут быть заметны спустя месяцы или даже годы.



## Рекомендации для родителей

- ✚ Ребенок с аутизмом, как и всякий другой ребенок, индивидуальность, поэтому используя общие рекомендации, нужно также учитывать специфические реакции ребенка, и на их основе, строить обучение. Описаны случаи, когда дети с аутизмом, вырастая, работали по профессии, лежащей в сфере их детских увлечений. Ребенок, увлеченный цифрами, в будущем может стать бухгалтером или налоговым инспектором.
- ✚ Дети-аутисты болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычных для ребенка процедур.
- ✚ Необходимо заниматься каждый день, это очень трудно, но только это может принести результаты. Начинать лучше с 5 минут и постепенно время занятий довести до 2-3 часов в день, конечно, с перерывами.
- ✚ Необходимо научить ребенка слову «стоп». Дело в том, что эти дети, имея различные фобии, могут не замечать реальных опасностей: переходить улицу перед машиной, приближаться к горячим предметам. Если ребенок будет знать слово «стоп», это может уберечь его от травм. Сделать это можно следующим образом: внезапно прекратить какое-то действие и твердо сказать: «Стоп». Со временем он поймет, чего от него добиваются.
- ✚ Аутисты обычно любят смотреть телевизор, но их необходимо ограничивать в этом.
- ✚ Не нужно избегать общества других детей. Желательно, чтобы такой ребенок посещал садик, пусть не весь день, а 2-3 часа в день.
- ✚ Необходимо отвлекать его от бессмысленных, стереотипных движений. Это можно сделать с помощью танцев, прыжков на месте.
- ✚ Желательно как можно больше беседовать с ребенком. Даже если он остается безучастным, нужно помнить, что он нуждается в общении даже больше, чем обычные дети.
- ✚ Большинство людей нуждаются в уединении и дети с аутизмом не исключение. Необходимо сделать ему какой-нибудь «тайный» уголок – место, где он может оставаться наедине со своими мыслями и ему никто не будет мешать.
- ✚ Необходимо постараться понять, чем вызваны его механические движения, и перевести их в продуктивное, созидательное русло.
- ✚ Дети с аутизмом обычно любят качели, поощряя это увлечение, можно добиться лучшего развития вестибулярного аппарата.
- ✚ Необходимо соблюдать осторожность в общении ребенка и домашних животных. Дело в том, что дети-аутисты могут быть немотивированно агрессивны по отношению к животным. Прежде чем завести домашнего любимца, можно подарить ребенку мягкую игрушку.



- ✚ Найдите хорошего врача-психиатра. Желательно обращаться к одному специалисту, зная особенности ребенка и динамику его развития, он сможет более точно корректировать терапию.
- ✚ Важно правильно подобрать медикаментозную терапию, ограничившись одним препаратом, таким, который действительно индивидуально подходит ребенку.
- ✚ Дети с аутизмом страдают скрытой пищевой аллергией. Найдя аллерген и исключив его из рациона, можно добиться значительного улучшения в поведении ребенка.
- ✚ Дети, страдающие аутизмом, часто имеют недостаток цинка и избыток меди. Необходимо регулярно исследовать кровь ребенка на определение уровня минералов и, при необходимости, давать минеральные добавки.

### Консультация

Коррекционные методики, которые можно использовать для занятий с детьми с аутизмом

- ✚ Занятия с карточками. Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко произносится: "Пора спать" и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: "снять одежду", "надеть пижаму", "почистить зубы", "умыться", "сходить в туалет", "пойти спать" и последней, картинка спящего ребенка. Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше. Через несколько месяцев, может быть даже через год, достаточно будет сказать "пора спать" и ребенок будет знать, что ему нужно делать. Но это произойдет только в результате регулярных занятий. Такие карточки должны быть на все действия "гулять", "кушать", "читать", "рисовать".
- ✚ Дети с аутизмом обычно боятся воды. Необходимо предлагать ему игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становиться все более мокрым. На нем можно чертить линии, делать из него различные фигуры.
- ✚ Упражнение на развитие координации: необходимо взять 2 чашки, наполнить одну из них водой и попросить ребенка переливать воду из одной чашки в другую. По мере развития этого навыка, размер чашки должен уменьшаться.





- ✚ Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15. Еще одно похожее задание: в миску налейте воду, на дно положите монетки, ребенок должен стараться их достать.
- ✚ Лепка – одна из важнейших коррекционных методик: одновременно будет развиваться и моторика, и сенсорная чувствительность. Для лепки можно использовать массу для моделирования или обычный пластилин. Ребенок раскатывает пластилин, делает из него шарики и просто разминает его.
- ✚ Нанизывание бус. Начать лучше с крупных кругов, вырезных из картона, по мере развития навыка можно переходить к более мелким деталям, вплоть до бусинок.
- ✚ Пазлы. Можно купить готовые пазлы, с очень крупными частями, а можно сделать их, нарисовав крупную картинку и разрезав ее на несколько частей, для начала на 3-4, со временем, количество частей пазла необходимо увеличивать.
- ✚ Еще одно упражнение на моторику. Разложите в ряд одинаковые предметы, и пусть ребенок перевернет их.
- ✚ Танцуйте. Можно танцевать дома или найти подходящий кружок для коллективных занятий.
- ✚ Необходимо развивать тактильные и кинестетические ощущения. Для этого хорошо подойдут игры с различными материалами. Можно использовать шелк, шерсть, туалетную и наждачную бумагу.

Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.

И самое главное правило – такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто, другой...